

## 第 1 学年の取組計画

### ○ねらい：

「探究基礎」：論理的思考や批判的思考、統計など、探究に必要なスキルを習得する。

「探究活動」：探究のプロセスを一通り体験することを通して、探究の「型」を習得する。

「次年度の研究課題設定」：自分が興味・関心をもった内容についての「問い」を立てる能力を高める。

○概要：探究に関する基礎的なプロセス・スキルズを獲得した後、教員が提示した領域において課題を設定し、班で協力しながら探究活動を行う。その後、成果についての交流会を実施し、これらの経験を基にして次年度の研究課題の設定を行う。

| 月  | ア 「総合的な探究の時間」          | イ ホームルーム活動 | ウ 特別活動 | エ 教科・科目 | 教育課程外              | 備考 |
|----|------------------------|------------|--------|---------|--------------------|----|
| 4  | ガイダンス 2H<br>探究基礎 8H    |            |        | 探究手法の習得 |                    |    |
| 5  |                        |            |        |         |                    |    |
| 6  | 第3学年の成果発表会 2H          |            |        |         |                    |    |
| 7  | 探究活動 2H<br>課題の設定 2H    |            |        |         | 探究課題の設定<br>(夏季休業中) |    |
| 8  | 設定課題についての面接、探究計画の作成 3H |            |        |         |                    |    |
| 9  | 観察、実験、調査等の実施 8H        |            |        |         | 進捗状況の把握<br>(担任)    |    |
| 10 |                        |            |        |         |                    |    |
| 11 |                        |            |        |         |                    |    |
| 12 | 探究成果交流会準備 4H           |            |        |         |                    |    |
| 1  | 探究成果交流会 4H             |            |        |         |                    |    |
| 2  | 次年度の研究課題設定 2H          |            |        |         |                    |    |
| 3  |                        |            |        |         |                    |    |

※ 1H：授業の時間数のこと。例えば、1Hであれば50分を1単位時間とした授業時数の1時間分のこと。