

「総合的な探究の時間」のモデルプログラムⅠ ～探究活動を深めるモデルプログラム～

各学年 1 単位を配置

○ねらい：生徒自らが課題を設定して探究活動を行うことで、主体性、課題設定能力、問題解決能力を育成する。

○概要：第1学年では教員がある程度領域を限定して行わせる探究活動を実施し、第2学年では生徒が主体的に設定した課題に基づいた課題研究を実施する。第3学年では最終的なまとめを行って第1学年の生徒に向けた発表を実施するとともに、それまでの活動に基づいた進路学習を行う。

月	第1学年	第2学年	第3学年	教育課程外	備考
4	ガイダンス 2H 身に付けてほしい資質・能力について意識付け 探究基礎 8H 探究を進める上での基礎的な技能・知識の習得	研究課題設定 5H 前年度末の活動の続き 課題研究 16H 自ら設定した課題についての課題研究	第1学年に対する成果発表会準備 6H 1学年に対する成果発表会準備		
5			異学年交流		
6	第3学年の成果発表会 2H 第3学年の発表を参考に、課題の設定を意識させる	研究計画発表会 2H 設定した課題と研究計画について相互発表・協議	第1学年に対する成果発表会 2H 今後の課題についての探究計画も含めた発表		
7	探究活動 21H 課題の設定 2H 教員が示した領域での具体的課題の設定、班分け		研究成果のまとめ、今後の課題に基づいた進路研究 27H 進学後の研究を意識した進路研究		
8					
9	設定課題についての面接、探究計画の作成 3H 面接による課題のブラッシュアップ 観察、実験、調査等の実施 8H 各班で設定した課題についての活動	中間発表会 2H 課題研究の進捗状況についての、ポスター発表による交流			
10					
11					
12	探究成果交流会準備 4H 交流会でのポスター発表に向けた準備	研究のまとめ 4H 結果報告会での口頭発表準備			
1	探究成果交流会 4H ポスター発表による各班での活動成果の交流	研究結果報告会 4H 口頭発表による研究結果発表			
2	次年度の研究課題設定 2H 個人で探究する課題を設定する	今後の課題及び研究計画作成 2H 課題研究の結果を踏まえた、新たな課題の設定			
3					

※ 1H：授業の時間数のこと。例えば、1Hであれば50分を1単位時間とした授業時数の1時間分のこと。