

令和7年度（2025年度）

北海道立教育研究所

研修講座案内

令和7年（2025年）4月1日版

北海道立教育研究所



「新たな教師の学びの姿」を実現する研修の推進

新たな教師の学びの姿

「主体的な姿勢」

変化を前向きに受け止め、探究心をもちつつ自律的に学ぶことができる姿勢

「継続的な学び」

求められる知識技能が変わっていくことを意識することができる学び

「個別最適な学び」

新たな領域の専門性を身に付けるなど強みを伸ばすための、一人一人の教師の個性に即した学び

「協働的な学び」

他者との対話や振り返りの機会を確保した学び

道研研修講座が目指すところ

- 研修参加者を主語にした研修デザイン
 - ・参加者の現況の丁寧な想像・把握による「研修目標」「研修内容」「研修過程・方法」の検討
 - ・教員の力量形成・深化の過程に着目
 - ・「豊かな気付き」が醸成される学び

道研の研修スタイル

＜課題解決型の研修＞

今日的な教育課題などについて、**オンデマンド型研修で新たな知見を得るとともに、これまでの実践を整理する事前課題を遠隔型または集合型研修で交流**することを通して、解決の手立てを見出していきます。また、研修実施後に「職場実践、振り返り」を行うことで、研修内容の日常化を目指します。

オンデマンド型研修

- 最新の教育の動向などを視聴

事前課題

- 自校や自己の現状や課題の把握

集合型または遠隔型研修

- 課題の解決に向けた協議や演習
- 事前課題における成果や課題の交流 等

職場実践・振り返り

- 課題の解決に向けた協議や演習
- 職場実践における成果や課題の交流

＜探究省察型の研修＞

管理職の方を対象とした一部の研修講座で**遠隔型研修で自己点検するとともに、集合型研修で自己分析や省察**することを通して、受講者の教育観や考え方を再構築していきます。

遠隔型研修Ⅰ

- 「講義・協議」
- 教育観や考え方の自己点検

事前課題Ⅰ

- 集合型研修に向けた取組

集合型研修

- 「講義・協議・演習」
- 教育観や考え方の自己分析及び省察

事前課題Ⅱ

- 集合型研修を踏まえた職場での取組

遠隔型研修Ⅱ

- 「協議」
- 教育観や考え方の再構築

今年度の研修講座の特色

＜キャリアステージに応じた研修講座＞

教員一人一人に応じた資質能力の向上につなげることができるよう、キャリアステージに応じた研修講座を実施します。

- ・校長：学校管理職研修3～校務のDXの推進による学校における働き方改革の実現～ 等
- ・教頭・主幹教諭：学校管理職研修4～子どもの学びや教職員を支える学校DXの推進～ 等
- ・ミドルリーダー：ミドルリーダー研修講座～これからの学校におけるミドルリーダーの役割～ 等
- ・教諭：教科指導力向上研修～高校入試問題等を教材とした授業改善の推進～ 等

＜今日的な教育課題に対応した研修講座＞

いじめ、不登校、自殺予防教育等の生徒指導研修や**中学校技術、日本語指導、学級経営**などの今日的な教育課題に対応した研修を実施します。

- ・生徒指導研修1～「いじめ見逃しゼロ」を目指した取組の推進～ 等
- ・中学校技術分野基礎研修講座～ここから始める「技術分野の授業づくり」～
- ・日本語指導が必要な子どもへの支援～実態把握、体制の構築～
- ・学級経営研修～全ての児童生徒が安心して学ぶことができる学級経営～

目 次

令和 7 年度（2025年度）北海道立教育研究所研修講座一覧	p 1
令和 7 年度（2025年度）北海道立教育研究所研修講座日程表	p 2
実施済研修動画公開予定一覧	p 3
令和 7 年度（2025年度）北海道立教育研究所研修講座概要	p 4 ～ 25
研修講座受講手続き等	p 26 ～ 27
様式集	p 28 ～ 30
受講上の留意事項	p 31 ～ 32
建物平面図	p 33
電話・FAX 番号等一覧、交通アクセス	p 34